



Комитет по образованию Мингорисполкома

Учреждение образования «Минский государственный
туристско-экологический центр детей и молодежи»



Городской этап республиканского конкурса программ
объединений по интересам эколога-биологического,
туристско-краеведческого и военно-патриотического профилей

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЭКОБАТТЛ»

(эколога-биологического профиля, базовый уровень
изучения образовательной области «Экология»)



Разработчик:
Овчинникова Ульяна Михайловна,
педагог дополнительного
образования МГТЭЦДиМ

Минск, 2025



Комитет по образованию Мингорисполкома
Учреждение образования «Минский государственный
туристско-экологический центр детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
образования «Минский
государственный туристско-
экологический центр детей и
молодежи»

_____ С.В.Кравчук
« ____ » _____ 2025 г.

**Программа кружка
«ЭКОБАТТЛ»**
(эколого-биологический профиль, базовый уровень изучения,
образовательная область «Экология»)

Разработчик:
Овчинникова Ульяна Михайловна,
педагог дополнительного образования,

Возраст учащихся: 10-13 лет,
14 и старше
Срок реализации программы: 1 год

Минск, 2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Экономический рост и сохранение благоприятной окружающей среды являются основой стратегии устойчивого развития, разработанной международным сообществом. Охрана природы в наше время является не только важной, но и обязательной частью любой хозяйственной деятельности, которая влияет на окружающую среду.

В современном мире многие страны сталкиваются с серьёзными вызовами из-за увеличения частоты стихийных бедствий, истощения природных ресурсов и техногенных катастроф. За последние три десятилетия экономический ущерб от этих явлений существенно возрос. Важно не только фиксировать экологические проблемы, но и активно искать эффективные способы их решения и предотвращения, начиная от глобальных и заканчивая локальными.

Подрастающее поколение должно быть в авангарде тех, кто учится справляться с этими вызовами. Сохранение окружающей среды во многом зависит от того, насколько взвешенные и правильные решения принимают люди. Поэтому экологическое сознание и мышление должно стать неотъемлемой частью мировоззрения каждого человека.

Актуальность программы «Экобаттл» (экологические «Дебаты») определяется её значимостью в формировании экологической компетентности учащихся, являющейся неотъемлемой частью экологической культуры. Эта компетенция включает несколько ключевых компонентов: экологические знания и навыки, экологическое мышление и экологическое сознание. Данная программа дает не только экологические знания, умения и навыки, но и формирует ряд значимых и социально необходимых личностных качеств и характеристик, определяющих социальный портрет современного учащегося.

В условиях экологических вызовов, требующих нестандартных подходов, программа «Экобаттл» предлагает образовательный формат, который объединяет обучение, командную работу и вдохновение.

Педагогическая целесообразность программы «Экобаттл» заключается в том, что она направлена на воспитание экологически осознанной и социально активной молодежи, готовой нести ответственность за состояние окружающей среды. Экологические «Дебаты» – эффективный инструмент для привлечения внимания к ключевым экологическим вопросам, обмена идеями и вовлечения учащихся в экологическую деятельность. Данная программа развивает навыки четкого и обоснованного выражения мыслей, логического и критического мышления, работы в команде и публичных выступлений.

Занятия в объединении по интересам «Экобаттл», повышают мотивацию к обучению, так как учащиеся видят личностную значимость изучаемого материала. Состязательный элемент стимулирует творческую активность, поисковую деятельность и тщательную проработку информации, тем самым помогают эффективно решать задачи учебно-воспитательного процесса.

При организации занятий учитываются следующие дидактические принципы и принципы проведения дебатов:

принцип научности – содержание занятия в объединении по интересам «Экобаттл» опирается на современные научные данные и факты;

принцип актуальности – предполагает максимальную приближенность содержания занятий к реальным условиям жизни и деятельности учащихся;

принцип наглядности – предполагает широкое использование на занятиях наглядных и электронных средств обучения;

принцип природосообразности – содержание и технология педагогического взаимодействия соответствуют возрастным, половым, индивидуальным особенностям;

принцип связи теории с практикой – органичное сочетание теоретических знаний и практических умений и навыков;

принцип результативности – при проектировании содержания занятия четко определено, что узнает, чему научится каждый учащийся;

принцип «уважения» – дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он в вами не согласен;

принцип «честность обязательна» – участник дебатов обязан быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и ответах в раунде перекрестных вопросов;

принцип «проигравших нет» – предназначение дебатов – обучение, а не победа.

Формы подведения итогов реализации программы

Основной формой подведения итогов реализации программы является тестирование после изучения темы, итоговое занятие, на котором каждый учащийся получает оценку своих умений и навыков.

Формы и методы обучения и воспитания

Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое, а также самостоятельная работа.

В работе объединения по интересам «Экобаттл» применяются коллективные и индивидуальные формы обучения:

индивидуальная – подразумевает взаимодействие педагогом с одним учащимся;

групповая – обучение происходит в группах, на которые делятся учащиеся;

фронтальная – педагог работает сразу со всеми учащимися, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей;

парная – это взаимообучение или взаимопроверка учащихся, которые взаимодействуют друг с другом в парах;

коллективная – эта форма также называется обучением в парах или микрогруппах сменного состава. В процессе выполнения задачи учащиеся

берут на себя разные функции (скажем, проверяемого, проверяющего и наблюдателя), а затем меняются ролями;

Самостоятельная работа учащихся, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует детей на умение применять теоретические знания на практике.

Образовательный процесс включает в себя методы обучения, в основу которых положены характер деятельности, степень самостоятельности и творчества учащихся:

объяснительно-иллюстративный метод – учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде;

репродуктивный метод – применение изученного осуществляется на основе образца или правила;

метод проблемного изложения – педагогом, ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывается способ решения поставленной задачи;

частично-поисковый, или эвристический, метод – заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога;

исследовательский метод – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Методы диагностики освоение программного материала

При реализации программы объединения по интересам «Экобаттл» используется текущий промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии посредством проведения дебатов и разбора ошибок после.

Итоговый контроль завершает определенный цикл обучения и измеряет общий уровень готовности учащихся к использованию приобретенных знаний (умений, навыков, компетенций) проводится на итоговом занятии в форме подведения итогов и характеристики.

Педагогические технологии и средства обучения

При реализации программы используются методы игровых технологии, проблемного обучения, интерактивных технологий, технологий сбережения и укрепления здоровья, а также вербальные и наглядные средства обучения.

Цель реализации программы – создание условий для формирования экологической культуры человека, культуры ведения спора и формирования

основных значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

обучающие:

сформировать начальные знания о причинах изменения климата;
сформировать представления о видах энергии, ресурсов и загрязнений;
сформировать представление о технологии «Дебаты» по Карлу Попперу ;
обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

дать представления о научных подходах в решении экологических проблем.

развивающие:

развить у учащихся мотивацию к природоохранной деятельности;
развить умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене информации по одной теме;
развивать логическое и критическое мышление;
развить навыков публичного выступления;
развить умение учащихся поиска разносторонней информации по теме;
стимулировать интерес к поиску решения современных экологических проблем.

воспитательные:

воспитывать гуманное отношение к природе, уважительное отношение к культурному и природному наследию;
способствовать формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы;

Программа кружка «Экобаттл» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 года. В программе изучаются отдельные темы типовой программы – более актуальные и доступные для понимания учащимися современных экологических проблем.

Организационные условия реализации программы

Образовательная программа предназначена для детей 10-13 лет и 14 лет и старше. Программа рассчитана на 1 год.

Периодичность проведения занятий – 1 раза в месяц.

Месячная нагрузка составляет 2 часа. Количество часов в год – 18. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Каждое занятие представлено одной темой и является завершенным по своему содержанию.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы «Экобаттл» являются практические и теоретические занятия (работа в подгруппах, индивидуальная).

Материально-техническое обеспечение

Общие тетради;
рабочие листы;
ручки;
иллюстративный материал;

В учебном кабинете должна находиться аппаратура для просмотра видеоматериалов, с выходом в интернет.

Санитарно-гигиенические нормы

Занятия кружка проводятся в кабинетах, соответствующих специфическим санитарно-гигиеническим требованиям (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525), требованиям безопасного пребывания учащихся, правилам пожарной безопасности.

Учебно-тематический план

(Возраст 10-13 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов	
			в том числе	
			теоретических (39 %)	практических (61%)
	Вводное занятие	2	1	1
1.	Введение в экологию. Экологический кризис действительно носит глобальный характер?	2	-	2
2.	Общая экология. «Польза и вред» зеленых насаждений в городе.	2	1	1
3.	Биосфера. Природные ресурсы биосферы. Значение охраняемых территорий в жизни человека.	2	1	1
4.	Геоэкология. Полезные ископаемые играют важную роль в формировании будущего наших потомков.	2	1	1
5.	Парниковый эффект. Влияние климатических изменений на жизнь человека.	2	1	1

6.	Социальная экология. Что выбирать: пластик или дерево?	2	1	1
7.	Экология человека. Современные этические стандарты и принципы гуманного отношения к животным	2	1	1
	Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	18	7	11

Содержание образовательной программы объединения по интересам «Экобаттл»

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам, задачами объединения по интересам и формой проведения занятий (образовательной технологией) «Дебаты». Игра «Экологическое поле чудес».

Тема 1. Введение в экологию. Экологический кризис действительно носит глобальный характер?

Экология как наука. Место экологии в системе научных знаний. Содержание, объект исследования и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Практические занятия. Проведение дебатов на тему: «Мы считаем, что экологические проблемы должны получить больше внимания, чем сейчас».

Тема 2. Общая экология. «Польза и вред» зеленых насаждений в городе.

Аутэкология. Организм и среда обитания. Понятия об основных средах жизни: природная среда обитания, живые организмы как среда обитания. Экологические факторы среды.

Практические занятия. Определение содержания углекислого газа в атмосферном воздухе методом изучения хвои ели обыкновенной, как биоиндикатора загрязнения окружающей среды.

Проведение дебатов на тему: «Надо обязать на законодательном уровне граждан высаживать деревья».

Тема 3. Биосфера. Природные ресурсы биосферы. Значение охраняемых территорий в жизни человека.

Понятие и определение биосферы. Живое вещество планеты. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы. Значение сохранения биологического разнообразия.

Практические занятия. Проведение игры по определению особо охраняемых природных территории (ООПТ), изучение их на карте. Нахождение особенностей и различий.

Дебаты на тему: «Экологический кризис и проблемы современной цивилизации».

Тема 4. Геоэкология. Полезные ископаемые играют важную роль в формировании будущего наших потомков.

Геоэкология — наука на стыке экологии, географии и геологии. Понятие и определение геоэкологии. Неживое вещество планеты. Круговорот неорганических веществ в природе. Полезные ископаемые, их разновидности. *Практические занятия.* Расчет остатков полезных ресурсов (угля, нефти, газа) в настоящее время.

Дебаты на тему: «Мы за полный отказ от добычи полезных ископаемых».

Тема 5. Парниковый эффект. Влияние климатических изменений на жизнь человека.

Глобальное загрязнение атмосферного воздуха и воды, загрязнение и деградация земель. Экологические проблемы Республики Беларусь.

Практические занятия. Изучение изменений воздуха и воды на примере сравнения растений (клевера лугового) города и сельской местности.

Проведение дебатов на тему: «Мы считаем, что надо переселять людей из зон, подверженных климатическим изменениям».

Тема 6. Социальная экология. Что выбирать: пластик или дерево?

Предмет социальной экологии, её задачи и основные направления развития. Основы экологии города. Урбанизация, экологические аспекты городских экосистем.

Практические занятия. Сортировка бытовых отходов на разные группы, нахождение более оптимального вида сортировки для РБ. Анализ обращения с отходами в Республике Беларусь.

Проведение дебатов на тему: «Мы за отказ от одноразового пластика».

Тема 7. Экология человека. Современные этические стандарты и принципы гуманного отношения к животным.

Экология человека как наука. История взаимоотношений человека и природы. Как человек взаимодействует с животными. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении животных. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Практические занятия. Среда обитания человека и экологические факторы. Влияние изменения климата на живую природу и человека.

Проведение дебатов «Мы считаем, что следует закрыть зоопарки».

Тема 8. Итоговое занятие

Поздравляю, «Ты эколог-дебатчик!» Подведение итогов работы. Итоговая диагностика знаний и другие формы подведения итогов. Проведение праздника с награждением учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны

знать:

требования и правила ведения дискуссий;

причины изменения климата;

виды ресурсов, виды загрязнений;

виды энергии;

научные подходы к решению экологических проблем.

уметь:

применять технологию «Дебаты» по Карлу Попперу; вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть:

владеть приемами и умением публичного выступления;

владеть техникой аргументации своих позиций во время проведения дебатов и в повседневной жизни;

знаниями о современных экологических проблемах;

Учебно-тематический план

(Возраст 14 лет и старше. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Количество часов	
			в том числе	
			теоретических (39 %)	практических (61%)
	Вводное занятие	2	1	1
1.	Введение в экологию. Экологический кризис действительно носит глобальный характер?	2	-	2
2.	Общая экология. Общая экология. «Польза и вред» зеленых насаждений в	2	1	1

	городе.			
3.	Биосфера. Природные ресурсы биосферы. Значение охраняемых территорий в жизни человека.	2	1	1
4.	Геоэкология. Полезные ископаемые играют важную роль в формировании будущего наших потомков.	2	1	1
5.	Парниковый эффект. Влияние климатических изменений на жизнь человека.	2	1	1
6.	Социальная экология. Что выбирать: пластик или дерево?	2	1	1
7.	Экология человека. Современные этические стандарты и принципы гуманного отношения к животным.	2	1	1
	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	18	7	11

Содержание образовательной программы объединения по интересам «Экобаттл»

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам, задачами объединения по интересам и формой проведения занятий (образовательной технологией «Дебаты»).

Тема 1. Введение в экологию. Экологический кризис действительно носит глобальный характер?

Экология как наука. Место экологии в системе научных знаний. Содержание, объект исследования и задачи экологии. Уровни организации живой природы. Связь экологии с другими науками.

Практические занятия. Проведение дебатов на тему: «Мы считаем, что экологические проблемы должны получить больше внимания, чем сейчас».

Тема 2. Общая экология. Общая экология. «Польза и вред» зеленых насаждений в городе.

Аутэкология. Организм и среда обитания. Понятия об основных средах жизни: природная среда обитания, живые организмы как среда обитания. Экологические факторы среды. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные, лимитирующие.

Практические занятия. Определение содержания углекислого газа в атмосферном воздухе методом лишеноиндикации.

Проведение дебатов на тему: «Надо обязать на законодательном уровне граждан высаживать деревья».

Тема 3. Биосфера. Природные ресурсы биосферы. Значение охраняемых территорий в жизни человека.

Понятие и определение биосферы. Живое вещество планеты. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы. Биоразнообразие и проблема инвазивных видов. Значение сохранения биологического разнообразия.

Практические занятия. Проведение игры по определению особо охраняемых природных территории (ООПТ), изучение их на карте. Нахождение особенностей и различий.

Дебаты на тему: «Экологический кризис и проблемы современной цивилизации».

Тема 4. Геоэкология. Полезные ископаемые играют важную роль в формировании будущего наших потомков.

Геоэкология — наука на стыке экологии, географии и геологии. Понятие и определение геоэкологии. Неживое вещество планеты. Геосфера как базис для развития всего живого на планете. Круговорот неорганических веществ в природе. Полезные ископаемые, их разновидности.

Практические занятия. Расчет остатков полезных ресурсов (угля, нефти, газа) в настоящее время.

Дебаты на тему: «Мы за полный отказ от добычи полезных ископаемых».

Тема 5. Парниковый эффект. Влияние климатических изменений на жизнь человека.

Глобальное загрязнение атмосферного воздуха и воды, загрязнение и деградация земель. Экологические проблемы Республики Беларусь.

Практические занятия. Изучение изменений воздуха и воды на примере сравнения растений (клевера лугового) города и сельской местности.

Проведение дебатов на тему: «Мы считаем, что надо переселять людей из зон, подверженных климатическим изменениям».

Тема 6. Социальная экология. Что выбирать: пластик или дерево?

Предмет социальной экологии, её задачи и основные направления развития. Основы экологии города. Урбанизация, экологические аспекты городских экосистем.

Практические занятия. Сортировка бытовых отходов на разные группы, нахождение более оптимального вида сортировки для РБ. Анализ обращения с отходами в Республике Беларусь.

Проведение дебатов на тему: «Мы за отказ от одноразового пластика».

Тема 7. Экология человека. Современные этические стандарты и принципы гуманного отношения к животным.

Экология человека как наука. История взаимоотношений человека и природы. Как человек использует животных. Как человек взаимодействует с животными. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении животных. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека.

Практические занятия. Среда обитания человека и экологические факторы. Влияние изменения климата на живую природу и человека.

Проведение дебатов «Мы считаем, что следует закрыть зоопарки».

Тема 8. Итоговое занятие.

Поздравляем, «Ты – эколог-дебатчик!»

Подведение итогов работы. Итоговая диагностика знаний и другие формы подведения итогов. Проведение праздника с награждением учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны

знать:

требования и правила ведения дискуссий;

причины изменения климата;

виды ресурсов, виды загрязнений;

виды энергии;

тенденция расширения городов;

научные подходы к решению экологических проблем.

уметь:

применять технологию «Дебаты» по Карлу Попперу; вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

владеть:

владеть приемами и умением публичного выступления;

владеть техникой аргументации своих позиций во время проведения

дебатов и в повседневной жизни;
знаниями о современных экологических проблемах;

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для педагога:

1. Авраменко, А. А. Охрана окружающей среды : учебное пособие: /А. А. Авраменко – Изд. МГИМО – Университет, 2024. – 217 с.
2. Альтернативные источники сырья и топлива (АИСТ – 2019) : тезисы докладов VII Междунар. науч.-техн. конф, 28 – 30 мая 2019 г., Минск / Институт химии новых материалов НАН Беларуси: редкол: В. Е. Агабеков, И. И. Лиштван, Ж. В. Игнатович. – Минск , 2019 – 119 с.
3. Ивкович, В. С. Особо охраняемые природные территории Беларуси : исследования: сб. науч. ст. / В. С Ивкович – Минск : Белорусский Дом печати, 2019 – 222 с.
4. Кильчевский, А. В. Охрана окружающей среды и энергосбережение в сельском хозяйстве : учебник / А. В. Кильчевский. – Минск : РИПО, 2017. – 334 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сентября 2022г. – Минск : 6 Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
6. Поппер, К. Р. Предположения и опровержения : Рост научного знания : Пер. с англ. / К. Р. Поппер. – М.: ООО Издательство АСТ» : ЗАО НПЛ «Ермак», 2004. – 638,
7. Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века : материалы 19-й Междунар. научн. конф., 23 – 23 мая 2019г., Минск : В 3 частях / под общей редакцией С. А. Маскевича, С. С. Позняка. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019 – Часть 3 – 527 с.
8. Хох, А. Н. Сравнительная оценка анатометрических параметров хвои сосны обыкновенной в разных типах леса / А. Н. Хох, В. Л. Шалабода – Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2019. – № 6. – С. 85-90.
9. Экологические дебаты : метод. рекомендации по разработке и дидактические материалы к проведению / С. А. Филичев, О.Д. Лукашевич. Москва : ООО "Солон - Пресс", 2020.

Литература для учащихся:

1. Маглыш, С. С. Биология. 10 класс. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Маглыш С. С., Кравченко В. А., Довгун Т. Я. – Изд. Народная асвета, 2020. – 279 с.

2. Витченко, А. Н. География. Глобальные проблемы человечества. 11 класс. Учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Витченко А. Н., Антипова Е. А., Гузова О. Н. – Изд. Адукацыя і выхаванне, 2021. – 247 с.

Интернет-ресурсы:

1. 1С «Образовательные программы [Электронный ресурс] / 1С: Школа. Экология, 10–11 кл. — Режим доступа : <http://obr.1c.ru/>. — Дата доступа: 19.04.2019.

2. «Мир животных» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://animal.geoman.ru/>. — Дата доступа: 19.04.2019.

3. Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://wwf.ru/>. – Дата доступа: 19.04.2019.

4. Животные и растения [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.animals-plants.com/>. – Дата доступа: 19.04.2019.

5. «Экологические проблемы Беларуси» Практикум [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. К. Куликов – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/196242> – Дата доступа : 19.04.2019.

6. Онлайн-инструмент для создания интерактивного класса ClassDojo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.classdojo.com/ru-ru/> . - Дата доступа : 17.05.2025

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
председателя комитета по
образованию
Мингорисполкома

_____ Л.Р. Ляхнович

Приложение 1.

Суть технологии дебатов по Карлу Попперу заключается в разработке умений критического мышления и аргументации путем обсуждения спорных вопросов и различных точек зрения. В этом формате команды аргументируют и отстаивают свою позицию, основываясь на логических выводах и доказательствах.

Элементы дебатов по Карлу Попперу:

Утверждение и Отрицание:

Команды выступают за или против предложенного утверждения, и пытаются убедить судей в его истинности или ложности.

Аргументация:

Обе команды должны обосновать свои позиции, используя логические доводы, примеры и факты.

Перекрёстные вопросы:

После каждой речи представитель команды (спикер) отвечает на вопросы от оппонентов, что помогает уточнить позиции и раскрыть новые аспекты проблемы.

Аналитическая речь:

Команды анализируют ход дебатов, подчёркивают сильные стороны своей позиции и опровергают аргументы оппонентов.

Оценка судей:

Судьи оценивают аргументы, доказательства, и умение участников отстаивать свои позиции.

Карта входящей диагностики

Объединение по интересам «Экобаттл»						
ФИО педагога Овчинникова Ульяна Михайловна						
Форма диагностики: игра «Верить или не верить?»						
Критерий и система оценки: - способность выполнять легкие задания по экологии соответствует среднему уровню подготовки; - при затруднении в выполнении легких экологических заданий уровень определяется как низкий; - быстро и правильно выполненное задание, а также успех при выполнении дополнительных заданий (при ответе на дополнительные вопросы), говорит о высоком уровне подготовки.						
Дата заполнения 15 сентября 2024 г.						
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки				Уровень подготовки
		Экология как наука	Дебаты это...	Экологический кризис	Причины климатических изменений	
1						
2						

Критерии диагностики образовательной программы «Экобаттл»

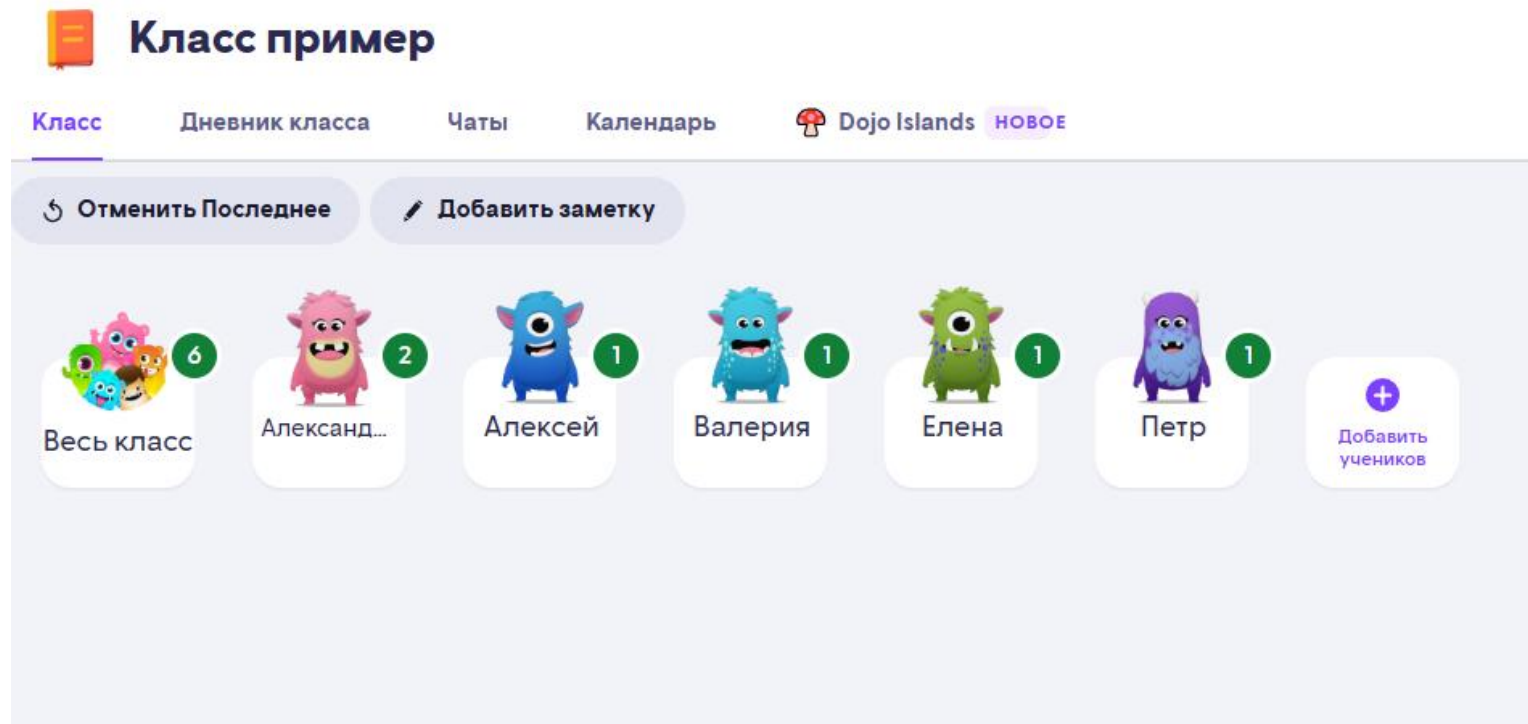
Количество баллов	Критерии оценивания				
	Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.	Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью	Степень сформированности основных навыков дебатчика логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде	Степень проявления ораторского искусства, риторики	Уровень понимания экологических проблем. Знание научных и экологических концепций.
0	Учащийся не принял участия в дебатах, или участие принял, но не по теме дебатов				
1	Учащийся принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.	Учащийся не продемонстрировал понимание основных экологических проблем и вызовов, обсуждаемых в рамках дебатов.
2	Учащийся принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию, или не	Учащийся принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация	Учащийся принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен	Учащийся принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но ученик не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура	Учащийся имеет очень поверхностные знания об основных научных и экологических концепциях, связанных с обсуждаемыми темами.

	достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	информации слабая.	навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к этому других участников дебатов	
3	Учащийся принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Учащийся принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.	Учащийся продемонстрировал понимание основных экологических проблем и вызовов, обсуждаемых в рамках дебатов. Логично и правильно обосновал свои доводы, опираясь на современные научные, экологические концепции.

Виртуальный дневник участников дебатов

Нами были созданы виртуальный дневник группы и дневник учащегося с помощью сервиса «ClassDojo». Учащиеся получают себе аватара, которого в последствии могут изменять за полученные баллы, а также использовать эти баллы для получения, к примеру, подарков и т.п. Аватар достаточно яркий, чтобы привлечь внимание обучающихся. Баллы начисляются педагогом за действия, совершенные участниками. Педагог может самостоятельно редактировать, за что и сколько будут начисляться баллы. Также педагог в праве и забирать баллы, что может подогреть интерес и соревновательный дух обучающихся. Для наших занятий зачисление баллов происходит с учетом перечисленных выше критериев (весомость аргумента, развитая аргументация, убедительность, ясность речи и др.)


Форма виртуального дневника группы объединения



Индивидуальный дневник учащегося

Оставить отзыв Александра Использовать баллы








Положительно Необходима работа



Александра

0 школьных баллов

2

 +1 Работа в команде	 +1 Работает усердно	 +1 Регламент	 +1 Структурир... речь
 +1 Хороший аргумент	 +1 Ясная речь	 +1 Добавить навыки	

Аргументация

- **Весомость аргументов:** Аргументы должны быть значимыми и связаны с основной темой.
- **Развитая аргументация:** Аргументы должны быть хорошо структурированы и логически обоснованы.
- **Убедительность:** Аргументы должны быть убедительными и побуждать аудиторию к согласию.

Ораторские навыки:

- **Ясность речи:** Речь должна быть понятной и легко воспринимаемой аудиторией.
- **Структура речи:** Речь должна быть логически организована и иметь четкую структуру.
- **Удержание внимания:** Участник должен уметь удерживать внимание аудитории и заинтересовывать ее.
- **Культура речи:** Соблюдение этических норм ведения дискуссии.

Соблюдение правил и этики:

- **Регламент:** Участник должен соблюдать установленные правила и регламент дебатов.

- **Уважение к оппонентам:** Необходимо проявлять уважение к мнению оппонентов и воздерживаться от личных нападок.
- **Честность:** Участник должен быть честным и точным в изложении информации.

Общее участие:

- **Принятие участия:** Участник должен активно участвовать в дебатах и проявлять интерес к теме.
- **Активное слушание:** Необходимо внимательно слушать выступления оппонентов и реагировать на их аргументы.
- **Способность адаптироваться:** Умение действовать в новых и непредсказуемых условиях.

Аннотация

Программа объединения по интересам «Экобаттл» - экологические дебаты предназначена для учащихся 10-13 лет и 14 лет и старше.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Особенностью программы «Экобаттл» является форма организации учебного процесса – дебаты. Педагогические дебаты в отличие от традиционных форм занятий отличаются строго структурированным процессом интеллектуальной игры, в которой учащиеся выполняют заранее определённые роли и следуют установленным правилам. Учащиеся должны строго соблюдать регламент, что способствует развитию навыков критического мышления, анализа информации и построения логичных аргументов.

Важным аспектом программы «Экобаттл» является её направленность на развитие критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, выявлять слабые места в аргументации оппонентов и предлагать альтернативные решения. Это помогает им формировать обоснованные и взвешенные суждения. Кроме того, экологические дебаты способствуют развитию эмоционального интеллекта, включая умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей. Это важно для успешного взаимодействия в коллективе и построения конструктивных отношений.

Экологические дебаты включают несколько ключевых этапов: представление темы, выдвижение аргументов, опровержение доводов оппонентов и подведение итогов. Каждый этап требует от участников концентрации, внимательности и умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Кроме того, дебаты способствуют развитию коммуникативных навыков, таких как умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них. Это важно для формирования уверенного поведения и способности эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, программа объединения по интересам «Экобаттл» является мощным инструментом для развития интеллектуальных, коммуникативных и эмоциональных навыков. Они помогают участникам не только лучше понимать экологические проблемы, но и формировать уверенность в себе, что способствует их успешному личностному росту.